



Лексические темы:

ИНСТРУМЕНТЫ



Новая лексика

Существительные:

молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, тиски, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень.

Глаголы:

забивать, рубить, пилить, чинить, строить, собирать, разбирать, вскапывать, откручивать, закручивать, шить, резать, копать, сгребать.

Прилагательные:

кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, острый, тяжёлый.

Пальчиковая гимнастика

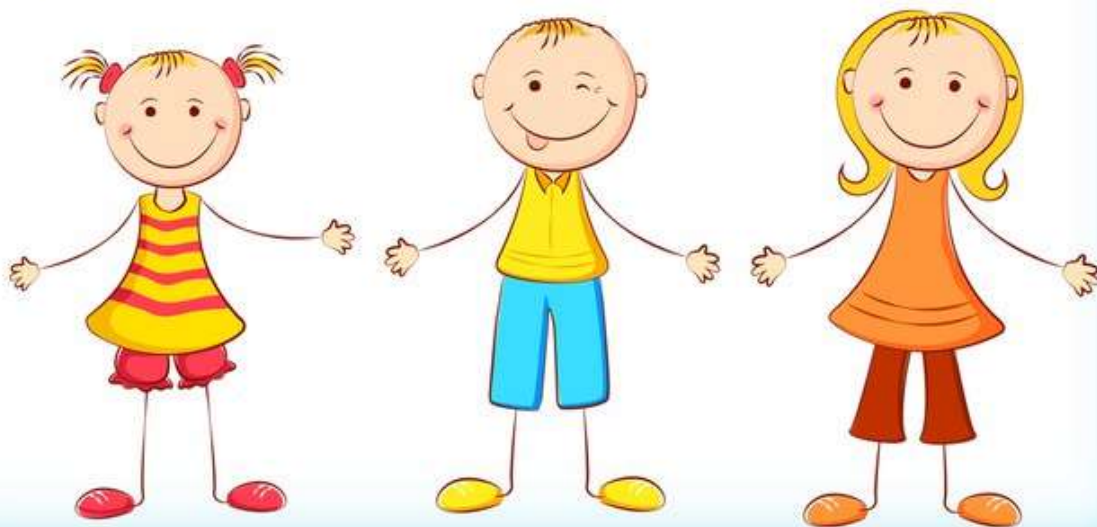
Мы пилили,
(Делают пилящие движения).

Мы рубили,
(Делают рубящие движения).

Громко молотком стучали,
Свежей краской покрывали.
(Выполняют движения руками
вверх и вниз).

Мама очень нас хвалила
(Хлопают в ладоши).

И печеньем угостила.
(Поглаживают живот ладошкой).



Игра «Субботник»

Цели: обогащать предикативный словарь, развивать слуховое внимание, логическое мышление.

ХОД игры. Воспитатель читает детям текст, дети договаривают пропущенные глаголы.

Сегодня в нашем саду субботник. Все папы и мамы вышли работать на участок. Митин папа взял пилу. Он ... ветки. Машина мама принесла кисточку и краску. Она ... забор. Сашиному папе выдали косу. Он ... траву. Родители Димы пришли с лопатами. Они ... землю и высевают семена. А мы с папой принесли молоток. Мы ... гвозди — ремонтируем скамейку. Все поработали дружно, и теперь на участке чисто и красиво.

И. Михеева, С. Чешева

Игра «Стихи — небылицы»

Цели: развивать слуховое внимание, логическое мышление, активизировать словарный запас по теме «Инструменты».

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение и найти в нём ошибки.

Кистью гвозди забивают,
Подметают молотком,
Землю ножиком копают,
Ну а пилят топором.

С. Чешева

Игра «Отгадай»

Цели: развивать зрительное внимание, логическое мышление, актуализировать словарный запас.

Ход игры. Ребенок рисует инструменты, относящиеся к определенной профессии. Другие дети должны отгадать название этой профессии.

Игра «Назови ласково»

Цель: развивать грамматический строй речи (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать ласково различные орудия труда и инструменты.

Например:

молоток — молоточек

топор — ...

ключ — ...

грабли — ...

нож — ...

напёрсток — ...

гайка — ...

игла — ...

гвоздь — ...

метла — ...

Игра «Какой? Какая? Какие?»

Цели: формировать грамматический строй речи: учить образовывать относительные прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

Ход игры. Детям предлагается ответить на вопросы: какой? Какая? Какие? — подбирая слова-определения к предметам из металла, дерева, стекла, пластмассы.

Пила, напильник из металла — (какие?) ...

Лопата, линейка из дерева — (какие?) ...

Молоток, гвозди из железа — (какие?) ...

Лупа из стекла — (какая?) ...

Линейка, ведро из пластмассы — (какие?) ...

Даётся задание составить предложения с полученными словами-определениями.

Игра «Отгадай, какое слово задумано»

Цели: развивать фонематические процессы, слуховое внимание, мышление.

Ход игры. Перед детьми карточки с изображениями инструментов. Воспитатель называет первый и последний звуки в слове, а дети отгадывают, какое слово задумано. Тому, кто отгадал, вручается карточка с изображением задуманного. Выигрывав" тот, у кого в конце игры окажется большее количество карточек.

Слова: ножницы, топор, пила, лопата, иголка, грабли, молоток, тиски, рубанок, напёрсток

Загадки

Цели: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки), расширять запас существительных.

Ход игры. Дети сидят полукругом на стульчиках. На столе раскладывается несколько инструментов. О каждом инструменте воспитатель загадывает загадку, а дети должны отгадать, о каком инструменте идет речь, и объяснить, как они догадались.

Зубастые, а не кусаются. (Грабли)

Сам худ, а голова с пуд. (Молоток)

Скручена, связана,
На кол посажена,
А по улице пляшет. (Метла)

Кланяется, кланяется,
Придёт домой — растянется.
(Топор)

Конь стальной, хвост льняной. (Игла с ниткой)

Быстро грызёт,
Мелко жуёт,
А сама не глотает. (Пила)

Текст для пересказа

На верстаке лежит дубовая доска. Она вся в трещинах. Цвет у неё как у гнилого сена. Но Алёша видит не только это. Он видит, что в доске скрыт столик на острых точёных ножках.

Началась работа. Инструменты в порядке. Алёша первый раз в жизни строгал брусок. Рубанок полз тяжело. Дерево сопротивлялось. Но как приятно чувствовать, как рождается новая вещь.

По Э. Шиму

Вопросы:

Какая доска лежала на верстаке?

Опишите её.

Что увидел в доске Алёша?

Как началась работа?

Почему Алёше было приятно?

Игра «Четвертый лишний»

Ребёнок должен назвать лишний предмет, объяснить свой выбор, используя слова «потому что».

Иголка, топор, конфета, метла.
Шапка, варежки, спицы (вязальные), шарф.
Пила, ножницы, расческа, фен.
Нож, ложка, кисть, поварешка.
Дрель, ручка, автобус, шприц.
Картофель, тяпка, свекла, морковь.
Ручка, карандаш, портфель, линейка.

Игра «Назови ласково»

Топор - топорик
кисть...
пила...
молоток...
тяпка...
карандаш...
ручка...
грабли...
ножницы...
иголка...
отвертка...

Игра «Назови действие»

(подбор слов – действий к словам)

Иглой (что делают?) - шьют, вышивают, зашивают.
лопатой – копают;
метлой - подметают, метут;
топором – рубят;
мастерком - штукатурят;
валиком – красят;
молотком - вбивают, забивают;
ножом – режут;
пилой - пилят;
ножницами - разрезают, стригут;
ключом - закручивают (гайку).

Связная речь

Составление рассказа – описания об инструменте по плану:

Название инструмента.

Человеку какой профессии он принадлежит?

Назначение инструмента.

Форма инструмента.

Из какого материала изготовлен инструмент?

Пользовался ли ты сам этим инструментом?