

Лексические темы:

Посуда



Новая лексика

Существительные:

сервиз, тарелка, чашка, блюдце,
вилка, ложка, нож, чайник,
половник, кастрюля, сковорода,
дуршлаг, скалка, кофейник,
миска.

Глаголы:

накрывать, готовить, мыть,
разбить, жарить, варить, тушить,
кипятить, печь.

Прилагательные:

кухонный, столовый, кофейный,
чайный, фарфоровый,
стеклянный, металлический,
пластмассовый, железный,
глиняный, хрустальный,
алюминиевый, мелкая, глубокая,
чистая, грязная, хрупкая,
прочная.

Пальчиковая гимнастика

Посуда

Раз, два, три, четыре,
(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)

Мы посуду перемьли:
(одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку .

(загибать пальчики по одному, начиная с большого)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали.

(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)

Так мы маме помогали!

(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши)

Координация речи
с движением, закрепление в речи от-
носительных прилагательных
«Посуда»:

Вот большой стеклянный
чайник,

(надули животик:
одна рука на поясе,
другая изогнута, как носик)

Вот фарфоровые чашки,
Очень хрупкие, бедняжки.
(присели, одна рука на поясе)

Вот фарфоровые блюдца,
Только стукни – разобьются.
(кружатся, рисуя руками круг)

Вот серебряные ложки,
Голова на тонкой ножке.

(потянулись,
руки сомкнули над головой)

Вот пластмассовый поднос
Он посуду нам принес.
(легли на ковер, вытянулись)

Диалог

Цели: развивать общие речевые навыки, работать над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

- Остатки еды стёр?
- Стёр!
- Крошки со скатерти смёл?
- Смёл!
- Скатерть со столика снял?
- Снял!
- Салфетки грязные смял?
- Смял!
- Кастрюлю на кухню отнёс?
- Отнёс!
- Солонку и миску унёс?
- Унёс?
- Самовар соседке занёс?
- Занёс!
- А где же стаканы, принёс?
- Поставил я их на поднос.

Из пособия Г. Быстровой, Э. Сизовой,
Т. Шуйской

Игра «Четвёртый лишний»

Цели: развивать слуховое внимание, логическое мышление. Ход игры. Воспитатель предлагает детям определить лишнее слово в ряду и объяснить, почему оно лишнее.

Чайник, стул, тарелка, кастрюля.
Кастрюля, чайник, сковорода, макароны.
Чай, чашка, блюдце, чайная ложка.
Тарелка, стол, вилка, ложка.

Игра «Найди ошибку»

Цели: развивать зрительное внимание, формировать грамматический строй речи (употребление родительного падежа существительных в единственном числе). Ход игры. На столе стоят предметы посуды (4-6). Воспитатель перечисляет их и называет еще один лишний предмет. Дети находят ошибку.

Например:

На столе находятся блюдце, чашка, чайник, сковорода.

Воспитатель: Блюдце, кастрюля, чайник, чашка, сковорода.

Ребенок: Нет кастрюли.

Игра «Сосчитай-ка»

Цели: развивать грамматический строй речи (согласована числительных с прилагательными и существительными).

Например:

Одна фарфоровая тарелка, две..., пять...

Одна чайная ложка, ...

Один хрустальный бокал, ...

Одно фаянсовое блюдо, ...

Один стеклянный чайник, ...

Одна глиняная чашка, ...

Игра «Посуда»

Цели: формировать грамматический строй речи (согласование числительных «два», «пять» с существительными).

Ход игры. Воспитатель предлагает детям изменить слова по образцу. Игра проводится с мячом.

Например:

Одна чашка — две чашки, одна ложка — две ложки.

Слова: вилка, стакан, нож, бокал, миска, ковшик, блюдо, блюдо, ведро.

Аналогично с числительным «пять».

Игра «Из чего — какой?»

Цели: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных). Обогащать словарный запас (слова — названия материалов, из которых изготавливают посуду).

Ход игры. Воспитатель рассказывает детям, из каких материалов изготавливают посуду. Объясняет значение слова «хрупкая». Затем просит детей закончить предложения по образцу.

Например.

Если вилка из пластмассы, она пластмассовая.

Если вилка из алюминия, она...

Если горшочек из глины, он...

Если стакан из стекла, он...

Если нож из стали, он...

Если фужер из хрусталя...

Если тарелка из бумаги, она...

ложка из металла, она...

Если чайник из фарфора, он...

Игра «Скажи наоборот»

Цели: обогащать словарный запас, учить подбирать антонимы. Ход игры. Воспитатель предлагает детям закончить предложения, сказав наоборот.

Эта ложка чистая, а эта — ... (грязная).
Вот тарелка глубокая, а вот — ... (мелкая).
Эта чашка большая, а эта — ... (маленькая).
Вот стакан широкий, а вот — ... (узкий).
Этот нож старый, а этот — ... (новый).
Эта кружка белая, а эта — ... (чёрная).
Вот сковорода тяжёлая, а вот — ... (лёгкая).
Бокал хрупкий, а сковорода — ... (прочная).

Игра «Назови первый звук»

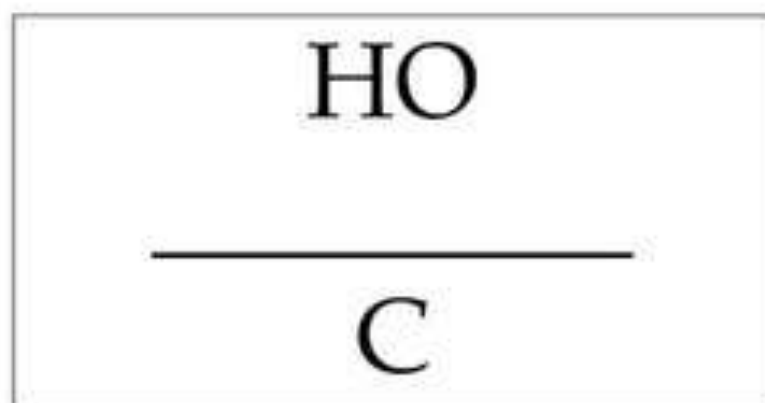
Цели: совершенствовать фонематические процессы, умение определять первый звук в слове.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах — названиях посуды.

Слова: кастрюля, чайник, блюдце, кофейник, тарелка, сковорода, нож, ложка, дуршлаг, половник.

Ребус «Поднос»

Цели: развивать фонематические процессы, зрительное внимание, логическое мышление, совершенствовать навык чтения, профилактика дисграфии.



Игра «Дружит или не дружит?» Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов.

Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает:

- Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.)
- Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда, а игрушка.)
- Тарелка «дружит» с шубой? (Нет, потому что шуба не посуда, а одежда.) и т.д.

Загадки

Цели: развивать слуховое внимание, учить связному монологическому высказыванию (толкование загадки).

Ход игры. Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают. Один из ребят объясняет её смысл. Остальные дополняют.

Стоит толстячок,
Подбоченивши бочок,
Шипит и кипит,
Всем чай пить велит.

Самовар

Из меня посуду тонкую,
Нежно-белую и звонкую
Обжигают с древних пор.
Называюсь я ...

Фарфор

Я пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела!»

Чайник

Носит воду
Хозяину в угоду;
При нем живет,
Пока не упадет.

Чашка

Новая посуда,
А вся в дырках.

Решето

Текст для пересказа

ПЕЧЕНЬЕ

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

— Дели по одному, — строго сказал Миша. Мальчики высыпали всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова. Миша смерил глазами кучки:

— Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался с набитым ртом Вова. Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку чёрного хлеба...



В. Осеева

Придумывание продолжения к данному началу рассказа

Однажды папа с Алёшей решили подарить маме на Восьмое марта красивую тарелку. Они пошли в магазин и выбрали самую лучшую из всех тарелок. Алёша спрятал её в шкаф на самую верхнюю полку и с нетерпением ждал, когда же наступит праздник. Вот и настал долгожданный день. Все поздравляли маму. И Алёша тоже побежал за своим подарком, он подставил стул к шкафу и достал тарелку. Но так торопился, что она выпала из рук и...

